

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое сопровождение
в системе профессионального образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе
профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления о содержании образовательной, учебной, педагогической деятельности;
- ознакомить с основными психолого-педагогическими подходами к решению образовательных проблем;
- овладеть психолого-педагогическими приемами оптимизации образовательного процесса;
- развивать гуманистическую направленность будущих магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования» относится к факультативной дисциплине учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин Модуля 1 «Теоретические основы профессионального обучения», Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности».

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны:

– иметь представления о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;

• владеть технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;

• развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-20. способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

педагогическо-проектировочная деятельность

<p>ПК-20 способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - нормативно правовую документацию профессионального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации; - проектировать образовательную среду с учетом требований работодателей и современными требованиями определенного вида экономической деятельности; - анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); - проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; - организации научно-исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Структура и содержание профессионального образования:

Структура и содержание профессионального образования. Профессиональное обучение.

Модуль 2. Содержания профессионального обучения и педагогических средств:

Содержания профессионального обучения и педагогических средств.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Структура и содержание профессионального образования (4 ч.)

Тема 1. Структура и содержание профессионального образования (2 ч.)

Содержание профессионального образования. Блоки профессиональной педагогики: общетехнический блок, отраслевой блок, специальный, общеспециальный, блоки перепрофилирования, блок повышенного профессионального образования, бизнес-блоки, блок опережающей профессиональной подготовки

Тема 2. Профессиональное обучение (2 ч.)

Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку.

Модуль 2. Содержания профессионального обучения и педагогических средств (2 ч.)

Тема 3. Содержания профессионального обучения и педагогических средств (2 ч.)

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования. Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методическое конструирование предметно-знаковых систем. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр

Модуль 1. Структура и содержание профессионального образования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать список психологов, работающих по данной теме, оформить в виде презентации и отчитаться на практическом занятии.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать конспект 3-4 уроков (на выбранную тему). Конспекты уроков продемонстрировать на практическом занятии. По итогам занятий дать психологические рекомендации.

Модуль 2. Содержания профессионального обучения и педагогических средств

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить рекомендации для педагога по сопровождению в системе профессионального образования.

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по теме исследования, оформить в виде рекомендации и сделать отчет на практическом занятии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-20	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Структура и содержание профессионального образования.
ПК-20	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Содержания профессионального обучения и педагогических средств.
ПК-20	1 курс, Третий триместр		Модуль 3: Профессиональное обучение.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; нормативно правовую документацию профессионального образования. Студент умеет контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации; проектировать образовательную среду с учетом требований работодателей и современными требованиями определенного вида экономической деятельности; анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Структура и содержание профессионального образования

ПК-20 способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

1. Рассмотрите инновационные процессы в образовании. Авторские школы
2. Рассмотрите развивающее обучение в отечественной образовательной системе
3. Разберите психологические основы проблемного обучения
4. Рассмотрите теорию поэтапного формирования умственных действий
5. Охарактеризуйте психологические основы программированного обучения

Модуль 2: Содержания профессионального обучения и педагогических средств

ПК-20 способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

1. Рассмотрите проблемы профессионального самоопределения учащихся
2. Рассмотрите индивидуальный стиль деятельности педагога
3. Охарактеризуйте профессионализм и компетентность педагога
4. Разберите личностные качества педагога
5. Разберите, что такое педагогическая деятельность: функции, формы, предметное содержание и структура

Модуль 3: Профессиональное обучение

ПК-20 способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

1. Рассмотрите функцию педагогической деятельности
2. Рассмотрите формы педагогической деятельности
3. Рассмотрите предметное содержание педагогической деятельности
4. Рассмотрите структуру педагогической деятельности
5. Рассмотрите педагогические способности

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-20)

1. Рассмотрите нетрадиционные формы организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования
2. Охарактеризуйте разработку дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой
3. Дайте характеристику контролю учебного процесса как важный компонент педагогической системы
4. Рассмотрите сущность, структура организационных форм профессионального обучения
5. Проанализируйте проектирование организационных форм обучения и воспитания
6. Рассмотрите методику диагностики знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения
7. Рассмотрите систему производственного обучения
8. Рассмотрите структуру трудового процесса
9. Разберите историю развития системы производственного обучения
10. Охарактеризуйте профессиональную деятельность специалиста
11. Рассмотрите формы проектирования содержания профессионального обучения
12. Рассмотрите структуру и содержание профессионального обучения
13. Рассмотрите источники формирования содержания профессионального обучения
14. Разберите становление контекстного образования
15. Рассмотрите методику диагностики знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения
16. Охарактеризуйте технологию урока производственного обучения
17. Рассмотрите конструирование технологической карты проведения лабораторной работы
18. Рассмотрите построение методической подструктуры урока теоретического обучения в профессиональной подготовке
19. Разберите проблему урока в методике профессионального обучения
20. Рассмотрите текущую работу преподавателя по подготовке к уроку
21. Рассмотрите таксономию дидактических целей
22. Рассмотрите дидактическое проектирование
23. Рассмотрите характеристику основных элементов плана.
24. Рассмотрите сущность и задачи перспективно-тематического планирования
25. Рассмотрите этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям

26. Проанализируйте контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы
27. Рассмотрите разработку дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой
28. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения
29. Разберите методику планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения
30. Рассмотрите выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их

закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гендерная педагогика и психология / под общей редакцией О. И. Ключко. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> . – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
2. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в

составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.